Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia

Ufficio ***XII***

Ambito Territoriale per la Provincia di Catania

***Via N. Coviello n. 15/a, 95128 Catania*** - ***Telefono 0957161158 – Fax 095 446402***

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

Ministero della Pubblica Istruzione

Ufficio XII – Ambito territoriale della Provincia

di Catania

\*\*\*\*\*

Istituzione scolastica:I.C.S.G Falcone diS.G.La Punta……………………………………………………

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

per alunni con D.S.A.

**Anno Scolastico 2014/2015………………**

Scuola primaria – Plesso ………………………………………………………

classe……….. sez. ………

**Alunni presenti in classe nel corrente a.s.** n.: \_\_\_\_\_\_

Referente DSA o coordinatore di classe………………………………………

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. ANALISI SITUAZIONE DI PARTENZA

**DATI RELATIVI ALL’ALUNNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e nome** |  |
| **Data e luogo di nascita** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diagnosi specialistica** 1 | **Diagnosi Specialistica di DSA: SI** □ **NO** □  DIAGNOSI dello SPECILISTA PRIVATO □  DIAGNOSI del S.S.N. □  Redatta da ……………………… presso …………..  in data …………………….  Interventi riabilitativi  …………………………………………………………………  Effettuati da……………..……..con frequenza …………..  nei giorni …………………….… con orario ………………  Specialista/i di riferimento………………………….……….  reperibile al numero tel. ……………………………………  Eventuali raccordi fra specialisti ed insegnanti  ………………………………………………………………………. |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Aspetti emotivo- affettivo- motivazionali** 2 – 3 |  |
| **Caratteristiche percorso**  **didattico pregresso** 4 |  |
| **Altre osservazioni** 5 |  |

**Note**

*1. Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista*

*2. Relazionalità con compagni/adulti (sa relazionarsi/ interagire, partecipa agli scambi*

*comunicativi) approccio agli impegni scolastici (è autonomo, necessita di azioni di*

*supporto…) capacità organizzative (sa gestirsi, sa gestire il materiale scolastico, sa*

*organizzare un piano di lavoro …)*

*3. Consapevolezza delle proprie difficoltà: ne parla, le accetta, elude il problema …*

*4. Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e\o informazioni*

*desunte da griglie osservative ( continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*

*5. Rilevazione delle specifiche difficoltà che l’alunno presenta e dei suoi punti di forza.*

2. LIVELLO DEGLI APPRENDIMENTI

**DESCRIZIONI DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI**

(Le informazioni possono essere ricavate dalla diagnosi specialistica e/o da prove standardizzate

eseguite in classe)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  |  | Diagnosi | Osservazione |
| **Velocità** |  |  |  |
| Correttezza |  |  |  |
| Comprensione | |  |  |
| **SCRITTURA** |  |  | Diagnosi | Osservazione |
| **Tipologia errori dettato** |  |  |  |
| Produzione testi:  . ideazione  . stesura  . revisione |  |  |  |
|  | Grafia |  |  |  |
| **CALCOLO** |  | | Diagnosi | Osservazione |
| A mente | |  |  |
| Scritto | |  |  |
| **ALTRI**  **DISTURBI**  **ASSOCIATI** |  | | Diagnosi | Osservazione |
|  | |  |  |

**Note**

1. *Diagnosi specialistica*

2. *Prove standardizzate e/o semistrutturate*

3. *Osservazione libera o sistematica (lettura subvocalica, segue con il dito, tempo impiegato in*

*relazione alla media della classe nella lettura ….)*

4. *Schede di autovalutazione (come leggo … come scrivo … come studio …)*

5. *Livelli di competenza nella lettura e scrittura*

6. *Comprensione dei messaggi orali e scritti*

7. *Comprensione di tipologie di testi (comprensione letterale, inferenziale, costruttiva,*

*interpretativa, analitica, valutativa)*

8. *Competenza linguistica (fonologica, lessicale, morfologica e sintattica)*

9. *Leggere e scrivere correttamente i numeri, imparare le tabelline, eseguire calcoli scritti …*

**CONSAPEVOLEZZA DA PARTE DELL'ALUNNO DEL PROPRIO MODO DI**

**APPRENDERE:**

acquisita da rafforzare da sviluppare

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO**

|  |  |
| --- | --- |
| Osservazione |  |
| Memorizzazione delle  procedure |  |
| Recupero delle informazioni |  |
| Organizzazione delle  informazioni |  |

**Note**

*Informazioni ricavabili da: colloquio con i genitori e osservazioni dei docenti*

1. *Capacità di memorizzare procedure (filastrocche, poesie, date, definizioni, termini specifici*

*delle discipline, formule, strutture grammaticali, regole che governano la lingua, …)*

2. *Capacità di immagazzinare e recuperare le informazioni.*

3. *Interessi, predisposizioni e abilità particolari in determinate aree disciplinari.*

**STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**

- Strategie utilizzate *(sottolinea, identifica parole–chiave, fa schemi..)*

- Modalità di affrontare il testo scritto *(computer, schemi, correttore ortografico,…)*

- Modalità di svolgimento del compito assegnato *(ricorre all’insegnante per spiegazioni,*

*ad un compagno, è autonomo,…)*

- Riscrittura di testi con modalità grafica diversa

**STRUMENTI UTILIZZATI**

- Strumenti informatici

- Fotocopie adattate

- Schemi e mappe

- Appunti scritti al PC

- Registrazioni

- Materiali multimediali

- Testi con immagini

- Testi con ampie spaziature

- Altro

**INDIVIDUAZIONE DI EVENTUALI MODIFICHE ALL’INTERNO DEGLI**

**OBIETTIVI DISCIPLINARI PER IL CONSEGUIMENTO DELLE**

**COMPETENZE FONDAMENTALI**

|  |
| --- |
| **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Italiano** | |  |
| **Inglese** | |  |
| **Musica** | |  |
| **Arte/immagine** | |  |
| **Scienze motorie** | |  |
| **AREA STORICO-GEOGRAFICA** | | |
| **Storia** |  | |
| **Geografia** |  | |
| **AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA** | | |
| **Matematica** |  | |
| **Scienze** |  | |
| **Tecnologia** |  | |

**Note**

*Dopo aver analizzato gli* ***obiettivi disciplinari*** *previsti per ogni ambito dalle* ***Indicazioni Nazionali***

***2007*** *e il* ***Curricolo di scuola*** *elaborato all’interno del P.O.F , previsto dal* ***DPR 275/99***

***Regolamento autonomia art.8,*** *ogni istituzione scolastica è chiamata a realizzare* ***percorsi***

***formativi sempre più rispondenti alle inclinazioni personali dello studente…***

- *nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della sua personalità e della sua “diversità”*

- *riproponendo contenuti con modalità e linguaggi differenti*

- *individuando le abilità e le conoscenze non essenziali per il raggiungimento delle competenze.*

3. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE

A cura del Consiglio di Classe/Team docenti

□Scrivere alla lavagna, possibilmente in stampatello maiuscolo

□Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio

□Ridurre la richiesta di prestazioni scolastiche nelle ultime ore

□Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.

(“Imparare non è solo un processo individuale: la dimensione comunitaria

dell’apprendimento svolge un ruolo significativo”);

□Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere “al fine di imparare

ad apprendere”

□Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare

aspettative

□Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di

apprendimento

□Predisporre azioni di tutoraggio.

□Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori

didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe concettuali, schemi, parole

chiave, ecc…).

□Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi,

immagini, ecc…)

□Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta

che si inizia un nuovo argomento di studio.

□Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.

□Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

□Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per

orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.

□Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale “per favorire l’operatività

e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

□Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di

apprendimento negli alunni.

□Uso del computer in classe anche per le verifiche

□Insegnare la dattilografia ( uso delle 10 dita sulla tastiera)

□Consentire la registrazione delle lezioni

□Ridurre la quantità di esercizi e di materiali di studio

□ Dare più tempo per l’esecuzione delle consegne

□Concedere l’uso del testo “aperto” anche durante le verifiche orali e scritte

□Ricorrere al tutoring

□Adottare gli audiolibri

□Altro …

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:

- dalla presentazione contemporanea dei quattro caratteri (nelle prime fasi

dell’apprendimento);

- dalla lettura ad alta voce;

- dal prendere appunti;

- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti

per gli alunni senza DSA);

- dal copiare dalla lavagna;

- dalla dettatura di testi/o appunti;

- da un eccesivo carico di compiti;

- dallo studio mnemonico delle tabelline;

- dallo studio della lingua straniera in forma scritta.

4. STRUMENTI DISPENSATIVI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It | St | Ge | Mat | Sc | Tec | Ing | Mu | Ar | Sc mot |
| Lettura a voce alta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Scrittura veloce sotto  dettatura |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del vocabolario |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio mnemonico  delle  tabelline |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Studio della lingua  straniera in forma scritta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tempi più lunghi per prove  scritte e per lo studio a  casa |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interrogazioni  programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prendere appunti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. STRUMENTI COMPENSATIVI

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It | St | Ge | Ma | Sc | Tec | Ing | Mu | Art | Sc  mot |
| Tabella mesi, stagioni, giorni  settimana, alfabeto e vari  caratteri. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tavola pitagorica |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tabella delle misure, delle formule geometriche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Calcolatrice |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Registratore |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Computer con programmi di video scrittura, con correttore ortografico e sintesi vocale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno usufruirà dei seguenti strumenti compensativi nelle aree disciplinari:

- tabelle, formulari, procedure specifiche … sintesi, schemi e mappe elaborati dai docenti

- calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

- computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

- risorse audio (cassette registrate, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, libri digitali …)

- software didattici free

- tavola pitagorica

- computer con sintetizzatore vocale

**N.B. -** *Si ricorda che le strutture grafiche (tipo diagrammi e/o mappe) possono servire ai ragazzi*

*con DSA per trasporre e organizzare le loro conoscenze.*

**CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

Si concordano:

- interrogazioni programmate

- compensazione con prove orali di compiti scritti

- uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali

- valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma

- programmazione di tempi più lunghi per l’esecuzione di prove scritte

- prove informatizzate

6. VALUTAZIONE FORMATIVA E FINALE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | It | St | Ge | Mat | Sc | Tec | In | Mu | Art | Sc  mot |
| Interrogazioni  Programmate |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Compensazione con prove orali di compiti scritti inadeguati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso di mediatori  didattici durante  l’interrogazione |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Valutazioni più attente  ai contenuti che non  alla forma |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Uso del computer per  verifiche scritte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ricorso alla posta  elettronica e alle  community in web per  consegne , ricerche,  ecc… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altro |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PATTO CON LA FAMIGLIA**

Si concordano:

- i compiti a casa (riduzione, distribuzione settimanale del carico di lavoro, modalità di

presentazione …)

- le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline segue il

bambino nello studio

- gli strumenti compensativi utilizzati a casa

- le interrogazioni

7. PATTO EDUCATIVO CON LA FAMIGLIA

Si concorda:

Compiti a casa (come vengono assegnati ? Con fotocopie, con nastri registrati, con PC

ecc… - Quanti ne vengono assegnati? – Con quali scadenze? )

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Modalità di aiuto ( chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli strumenti compensativi da utilizzare a casa

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le dispense

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La riduzione dei compiti

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le interrogazioni

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Colloqui col referente scolastico DSA

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Altro …

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Insegnanti di classe

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Coordinatore Consiglio di Classe**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Responsabile della Funzione Strumentale**

**per l’area Disagio ed Handicap**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Genitori

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Tecnico competente (se ha partecipato alla stesura del documento)

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

IlDirigente Scolastico