Storia e Cittadinanza:

Contenuti e metodi tra ricerca e didattica.

Di fronte ai ripetuti, continui cambiamenti, sempre più veloci, e, spesso, motivati solo da questioni economiche- sovente estranee alle esigenze di Clio-, di fronte alla frequenza con cui, sempre più, si discute di metodo ignorando i contenuti che questo dovrebbe veicolare, occorre fare ordine e prendere posizione anche per orientarsi nelle difficoltà di una professione sempre più complessa.

Il “metodo” sembra reggersi ormai sul nulla, di fronte al rabbioso e radicale incalzare della diminuzione dei tempi riservati a una disciplina di cui, ufficialmente, si continua a sottolineare l’importanza, ma, praticamente, si evidenzia in tutti i modi una scarsa considerazione che la pone in stato di estrema marginalità.

Occorre insomma ristabilire il legame tra ricerca e didattica, tra ricerca, didattica e impegno civile, legame che da tempo è spezzato e alterato, con grave danno sia per la ricerca che per la didattica in tutti gli ordini e gradi della scuola, in tutte le sedi di ricerca.

Il primo problema è: la storia può essere solo storia contemporanea? In questa direzione sembra andare anche l’ultima revisione dei curriculi giustificata con una presunta “omogeneizzazione” agli orientamenti europei.

Occorre dunque un momento di riflessione in primo luogo per vedere se è possibile affrontare una serie di questioni, dare un “taglio” storiografico e recuperare la problematizzazione dei contenuti. Bisogna confrontarsi e riflettere sulle differenze fra il lavoro di giornalista e quello di storico che oggi si confondono troppo spesso e recuperare il valore civile della storia, al di là della pubblicità e degli “anniversari”, come continuità e frattura critica.

Infine bisogna divenire consapevoli del fatto che c’è bisogno di contribuire a elaborare una vera storia “europea”, una storia comparata che, sulle orme di Pirenne, ricostruisca dal passato un futuro per l’Europa.

Passato e presente

Ridefinire la centralità dei contenuti nell’insegnamento della Storia.

Recuperare il valore civile dell’insegnamento della Storia che oggi si cerca di svilire diminuendo il numero delle ore o frantumando in tante modalità settoriali.(insegnamento dei diritto, della Costituzione, della storia locale etc.) e specialistiche quello che è il contributo scientifico che può venire dalla disciplina.

Recuperare il senso delle più grandi indicazioni metodologiche che provengono dalla ricerca del secolo scorso senza “nuovismi” ad oltranza.

Enti organizzatori:

Liceo scientifico “E. Boggio Lera”

Università di Catania:

Dipartimento Scienze Politiche e Sociali; Dipartimento Scienze Umanistiche;

Società di Storia Patria

Storia e Cittadinanza:

Contenuti e metodi tra ricerca e didattica.

Tematiche:

1)La storia e il problema della “oggettività”.

2)La storia e la “cittadinanza”.

3)La storia, le fonti ed il vero.

4)Le concrete esperienze e la difficoltà della trasmissione del sapere storico.

5)Le riforme ed il curricolo; l’esperienza Esabac;

6)La storia e la scienza;

7)La storia ed il metodo.

Sede prevista: Aula Magna del Dipartimento di Scienze

Politiche e sociali.

**Programma di massima:**

Lunedì 14-11- 16

Ore 9 saluto di Magnano di S. Lio Direttore del DISUM; saluto di. Giuseppe Barone direttore del Dipartimento Scienze Politiche e Sociali; saluto del Dott. Grasso Dirigente dell’ambito territoriale di Catania e della Preside del liceo “Boggio Lera” di Catania prof.ssa Giuseppina Lo Bianco.

Ore 9,30 Marina Mangiameli “Didattica della storia e statuto epistemologico della disciplina. Il valore civile della disciplina oggi”;

ore 10,30 Salvatore Adorno(Storia contemporanea Università di Catania)

“Lo stato del dibattito sull’insegnamento della storia nel quadro della riforma del sistema formativo”

0re 11,00 Antonio.Brusa “ La storia nella didattica e nella formazione“;

12 dibattito con i rappresentanti delle istituzioni scolastiche del territorio.

Pausa e rinfresco offerto ai partecipanti.

Ore 14,30 Giovanni Passaro – Arnaud Benbara “Il metodo “francese” della storia e l’esperienza Esabac in Sicilia”;

ore 15 Giuseppe Barone (Storia contemporanea dell’Università di Catania)

“Storia e scienze sociali”.

Ore 15,30-16,30 Dibattito

16,30 Conclusioni di A. Brusa.

Martedì 15-11-16

Liceo Boggiolera

Ore 15 Inizio dei seminari : riunione plenaria e Indicazioni metodologiche comuni

Ore 15,30 Sedute dei singoli gruppi di lavoro (storia medievale, moderna, contemporanea);

Ore 18,00 Seduta comune finale.

Dall’incontro emergerà un tavolo permanente di consultazione dei docenti e una feconda relazione con la rinata Società di Storia patria nel cui contesto ci sarà uno spazio specifico per le tematiche dell’Esabac.

SCHEDA DI ISCRIZIONE

Nome Cognome

Indirizzo

Numero di telefono

e-mail

Materia insegnata

Scuola di appartenenza

Progetto Esabac si no

Seminario scelto

1. Storia medievale
2. Storia moderna
3. Storia contemporanea