

Valutazione scuola Primaria – Giudizi descrittivi

La recente normativa (Ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020) ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, Educazione civica compresa.

Il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento: (dalle LINEE GUIDA La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria)

Tabella 1 – I livelli di apprendimento.

<i>• Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</i>
<i>Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</i>
<i>• Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</i>
<i>In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</i>

•

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni, così delineate:

a) **l'autonomia dell'alunno** nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) **la tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo.

Una attività nota può essere quella che è già stata presentata dal docente per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Una situazione non nota introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) **le risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal

docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite

d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto tutte le volte in cui è necessario, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente.

Strumenti

Il giudizio periodico e finale raccoglie sistematicamente gli elementi necessari per rilevare il livello di acquisizione di uno specifico obiettivo da parte di un alunno.

Gli strumenti, che possono essere utilizzati in base al loro diverso grado di strutturazione, assumono pari valore al fine dell'elaborazione del giudizio descrittivo: i colloqui individuali, l'osservazione,

l'analisi delle interazioni verbali e delle argomentazioni scritte, dei compiti eseguiti, le prove di verifica, gli esercizi la risoluzione di problemi..

La valutazione "documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in

relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze".

La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento

terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP). **Tabella valutazione con giudizi descrittivi globali**

ITALIANO		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI	LIVELLO	ESEMPIO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
ASCOLTO E PARLATO	○ avanzato	Ascolta attentamente per tempi prolungati; comprende in modo corretto ;comunica in modo pertinente, fluido.
	○ intermedio	Ascolta attentamente; comprende in modo corretto; comunica in maniera pertinente.
	○ base	Ascolta con attenzione discontinua; comprende in modo non sempre corretto; comunica in modo adeguato con sollecitazione dell'insegnante
	○ in via di prima acquisizione	Mantiene l'ascolto per tempi brevi; comprende in modo essenziale e comunica in modo poco fluido e pertinente
LETTURA E COMPRESIONE	○ avanzato	Legge in modo corretto, scorrevole, espressivo comprende in modo completo, rapido e approfondito
	○ intermedio	legge in modo corretto scorrevole e comprende in modo completo e in tempi adeguati
	○ base	legge in modo non sempre corretto e scorrevole e comprende in modo globale e poco rapido
	○ in via di prima acquisizione	legge in modo meccanico stentato e comprende in modo parziale e frammentario
SCRITTURA	○ avanzato	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo chiaro e corretto, coeso, pertinente ed originale
	○ intermedio	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo abbastanza pertinente, chiaro e corretto
	○ base	Scrive sotto dettatura poco corretto e poco organizzato
	○ in via di prima acquisizione	e/o autonomamente in modo non corretto e disorganico
RIFLESSIONE LINGUISTICA(GRAMMATICA , SINTASSI E LESSICO)	○ avanzato	Riconosce ed usa la lingua con piena padronanza
	○ intermedio	Riconosce ed usa la lingua con buona padronanza

	o base	Riconosce ed usa la lingua in modo essenziale
	o in via di prima acquisizione	Riconosce ed usa la lingua in modo non corretto

MATEMATICA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI	LIVELLO	ESEMPIO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
NUMERI	o avanzato	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: eccellente e incompleta autonomia
	o intermedio	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: preciso e autonomo corretto e adeguato
	o base	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: sostanzialmente corretto
	o in via di prima acquisizione	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo: con incertezza e poco adeguato
PROBLEMI	o avanzato	Comprende e risolve problemi in maniera, individua procedimenti in modo: eccellente e incompleta autonomia
	o intermedio	Comprende e risolve problemi, individua procedimenti in modo: preciso e autonomo corretto e adeguato
	o base	Comprende e risolve problemi, in maniera individua procedimenti in modo: sostanzialmente corretto
	o in via di prima acquisizione	Comprende e risolve problemi individua procedimenti :con incertezza e in modo poco adeguato
SPAZIO E FIGURE	o avanzato	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: precisa e autonoma
	o intermedio	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera corretta e adeguata
	o base	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: sostanzialmente corretta
	o in via di prima acquisizione	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: incerta e/ non adeguata
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	o avanzato	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: preciso e autonomo
	o intermedio	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: corretto e adeguato
	o base	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: sostanzialmente corretto
	o in via di prima acquisizione	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: incerta e/ non adeguata

STORIA		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER NUCLEI TEMATICI	LIVELLO	ESEMPIO DI GIUDIZIO DESCRITTIVO
USO DELLE FONTI	o avanzato	RICONOSCERE ED UTILIZZARE FONTI STORICHE in modo: eccellente e incompleta autonomia
	o intermedio	RICONOSCERE ED UTILIZZARE FONTI STORICHE in modo: preciso e autonomo corretto e adeguato
	o base	RICONOSCERE ED UTILIZZARE FONTI STORICHE in modo: sostanzialmente corretto
	o in via di prima acquisizione	RICONOSCERE ED UTILIZZARE FONTI STORICHE con incertezza e poco adeguato
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	o avanzato	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. IN MODO AUTONOMO, eccellente e in completa autonomia
	o intermedio	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. IN MODO

		preciso e autonomocorretto e adeguato
	○ base	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. In modo sostanzialmente corretto
	○ in via di prima acquisizione	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate con incertezza e poco adeguato
STRUMENTI CONCETTUALI e PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	○ avanzato	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato e/o autonomamente in modo chiaro e corretto, coeso, pertinente ed originale
	○ intermedio	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato in modo abbastanza pertinente, chiaro e corretto
	○ base	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato in modo poco corretto e poco organizzato
	○ in via di prima acquisizione	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato in modo non corretto e disorganico
	○	