



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CTIC8AM007

I.C. " G.FALCONE" S.G.LA PUNTA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>La nostra scuola opera nel centro della città su tre plessi e fa registrare un contesto medio-basso. Si registra, altresì, la presenza di molti professionisti che iscrivono i loro figli nella nostra scuola per usufruire del tempo normale nella scuola dell'infanzia e del tempo pieno nella scuola primaria, per motivi lavorativi. Nel nostro istituto è presente il 2,5% di alunni stranieri o con genitori stranieri (quindi nati qui).</p>	<p>Il contesto socio-economico delle famiglie svantaggiate denota uno svantaggio di tipo linguistico, culturale, sociale ed economico. Lo svantaggio di tipo linguistico degli alunni stranieri costituisce un limite nella fase di inserimento dell'alunno nella classe. Lo svantaggio di tipo socio-economico deriva dalla</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è collocata in un territorio sul versante sud-est dell'Etna. Nella zona è presente un grosso centro commerciale in cui lavorano alcuni dei genitori dei nostri alunni, ma che non riesce a soddisfare la richiesta di lavoro del luogo per cui il tasso di disoccupazione della zona rimane ancora alto. Un ruolo importanti viene svolto dalle associazioni sportive del territorio che attivano attività sportive a prezzi molto modici favorendone la partecipazione degli alunni provenienti da famiglie con svantaggio economico. Non ci sono altre iniziative attivate dall'Ente Locale che consentano agli alunni di trovare spazi di aggregazione gratuiti nel tempo libero.</p>	<p>L'Ente Locale opera in sinergia con le scuole, ma non fornisce finanziamenti sufficienti per soddisfare le esigenze degli alunni. Viene erogato ogni anno scolastico un finanziamento minimo, intorno ad Euro 4000, 00 che serve per finanziare l'acquisto degli arredi e del materiale di cancelleria. Riguardo alla sicurezza, l'Ente locale interviene per riparazioni e pulizia dei cortili, ma non opera da almeno 10 anni con interventi strutturali importanti. L'unico intervento si deve all'espletamento da parte del DS del Progetto PON Asse II sull'edilizia Scolastica conclusosi nel 2015.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	03	4,5	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,8	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,8	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTIC8AM007
Con collegamento a Internet	09
Chimica	0
Disegno	01
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	02
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	02
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTIC8AM007
Classica	02
Informatizzata	0

Altro	0
-------	---

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTIC8AM007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	02

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTIC8AM007
Calcetto	0
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTIC8AM007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	8,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	2,5
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTIC8AM007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità

Vincoli

La scuola dispone dei finanziamenti statali e regionali. Finanziamenti minimi provengono anche dall'Ente Locale. La scuola ha aderito ai PON FSE e FESR e a progetti finanziati dal MIUR. La scuola si compone di 3 plessi: il plesso di via Pisa (plesso centrale), il plesso "E. Fermi" e il plesso di via Teano, tutti nel centro di San Giovanni La Punta, quindi facilmente raggiungibili. Il plesso di via Pisa è stato costruito alla fine degli anni 80, con criteri antisismici. Il Plesso "E. Fermi" è stato costruito negli anni '70, quindi non con criteri antisismici. Il Plesso di via TEANO è stato costruito nel 2007 con criteri antisismici con un'iniziativa di Project financing in collaborazione tra il Comune, che ha fornito il terreno edificabile, e la Ditta edile CST che ha costruito il plesso e alla quale esso appartiene a tutt'oggi. E' la ditta che si occupa della sua manutenzione ordinaria e straordinaria. Il Plesso è stato costruito con criteri antisismici ed è dotato di CPI.

Nei plessi di via Pisa e di via Teano mancano ancora le LIM in tutte le classi, da acquistare con eventuali finanziamenti PON FESR.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	166	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni	X	48,3	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC8AM007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTIC8AM007	167	92,3	14	7,7	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.272	80,0	4.806	20,0	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTIC8AM007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTIC8AM007	1	0,7	19	13,8	52	37,7	66	47,8	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	140	0,8	2.531	15,3	6.485	39,3	7.346	44,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,4	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	5	10,2	11,3	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	4	8,2	9,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	40	81,6	69,1	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	14,5	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	35	100,0	58,1	62,3	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC8AM007	8	3	4
- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	8	100,0	63,8	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,4	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	13	81,2	73,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTIC8AM007	14	0	10
	- Benchmark*		
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
Negli ultimi due anni sono andati in pensione 25 docenti. Pertanto il collegio è interessato da un processo di ricambio. Da un'età media di 55 anni di due anno fa siamo passati ad un'età media di 40 anni. In aumento sono i docenti con laurea e studi post universitari. Ben 4 dei nostri docenti sono passati al Ruolo di Dirigenti Scolastici. Tutti i docenti del collegio sono del territorio, il che conferisce alla scuola una buona stabilità. Il personale di sostegno si attesta su un'età anagrafica media di 40% e con formazione universitaria.	Lo 0,5 % dei docenti è dotato di certificazioni linguistiche ed informatiche.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CTIC8AM007	100,0	100,0	100,0	100,0	99,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
CATANIA	99,1	99,6	99,6	99,8	99,8	99,2	98,8	99,1	99,1	99,1
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,4	99,3	99,5	99,3	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTIC8AM007	98,1	96,0	99,0	100,0
- Benchmark*				
CATANIA	97,0	97,5	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTIC8AM007	40,8	28,5	13,8	12,3	1,5	3,1	23,5	37,8	18,4	9,2	8,2	3,1
- Benchmark*												
CATANIA	24,3	26,5	21,3	15,9	6,0	6,1	19,5	25,9	22,9	16,8	8,0	7,0
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC8AM007	0,0	0,0	1,0
- Benchmark*			
CATANIA	0,5	0,3	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC8AM007	9,6	1,9	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	2,5	1,9	1,1
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTIC8AM007	5,0	0,9	0,0
- Benchmark*			
CATANIA	3,2	2,6	1,8
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il 99,6% degli alunni di scuola primaria è stato ammesso alla classe successiva. Il 99% degli studenti di scuola secondaria di I grado non è stato ammesso alla classe successiva. Le strategie di recupero dei docenti per gli alunni con BES si sono rivelate efficaci. La scuola è molto attenta a monitorare la frequenza degli alunni. La rilevazione avviene mensilmente ed è effettuata da tutti i docenti in collaborazione con la referente alla dispersione scolastica. La scuola intraprende in modo tempestivo azioni sinergiche con le famiglie e la psicologa dell'istituto per individuare le cause del disagio dell'alunno/a. Vengono convocate riunioni tra Scuola, famiglia ed esperto psicologo in cui si organizza un piano di recupero dell'alunno/a in questione. Nel nostro istituto non si rilevano casi di abbandoni scolastici</p>	<p>Alla scuola primaria la non ammissione è determinata dal superamento del 25% delle assenze consentite e dall'impossibilità per il team docente di reperire elementi sufficienti di valutazione. Il 99% degli alunni della scuola secondaria di I grado è ammesso alla classe successiva. La non ammissione è determinata dal superamento del 25% delle assenze consentite e dall'impossibilità per il consiglio di classe di reperire elementi sufficienti di valutazione. Riguardo agli esiti dell'Esame di Stato di I ciclo, nell'a.s. 2017/2018 la media dei risultati si è assestata a 7,24.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di</p>

	studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTIC8AM007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,3	↔	↔	↔	n.d.
CTEE8AM019 - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM019 - 2 D	60,6	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8AM019 - 2 E	38,2	↓	↓	↓	n.d.
CTEE8AM02A - Plesso	54,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM02A - 2 A	56,9	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8AM02A - 2 B	56,1	↑	↑	↑	n.d.
CTEE8AM02A - 2 C	50,9	↔	↓	↓	n.d.
CTEE8AM05D - Plesso	56,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM05D - 2 G	46,3	↓	↓	↓	n.d.
CTEE8AM05D - 2 H	64,8	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,0	↔	↔	↓	-4,8
CTEE8AM019 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM019 - 5 D	56,8	↔	↔	↓	-5,4
CTEE8AM019 - 5 E	48,3	↓	↓	↓	-12,4
CTEE8AM019 - 5 F	54,9	↔	↓	↓	-10,4
CTEE8AM02A - Plesso	60,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM02A - 5 A	62,1	↑	↑	↑	-2,6
CTEE8AM02A - 5 B	57,1	↔	↔	↓	-3,3
CTEE8AM02A - 5 C	66,1	↑	↑	↑	5,2
CTEE8AM05D - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM05D - 5 G	51,5	↓	↓	↓	-12,6
CTEE8AM05D - 5 H	60,6	↑	↑	↓	-0,4
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	184,4	↔	↓	↓	-7,1
CTMM8AM018 - Plesso	184,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8AM018 - 3 A	168,9	↓	↓	↓	-9,9
CTMM8AM018 - 3 B	194,4	↑	↑	↓	-2,8
CTMM8AM018 - 3 C	198,9	↑	↑	↔	3,8
CTMM8AM018 - 3 D	179,6	↓	↓	↓	-21,1
CTMM8AM018 - 3 E	171,6	↓	↓	↓	-15,9
CTMM8AM018 - 3 F	184,8	↔	↓	↓	-7,4

Istituto: CTIC8AM007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	56,6				n.d.
CTEE8AM019 - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM019 - 2 D	67,6				n.d.
CTEE8AM019 - 2 E	66,8				n.d.
CTEE8AM02A - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM02A - 2 A	54,0				n.d.
CTEE8AM02A - 2 B	59,9				n.d.
CTEE8AM02A - 2 C	58,9				n.d.
CTEE8AM05D - Plesso	44,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM05D - 2 G	28,5				n.d.
CTEE8AM05D - 2 H	58,5				n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	57,7				-1,5
CTEE8AM019 - Plesso	51,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM019 - 5 D	47,3				-12,0
CTEE8AM019 - 5 E	65,2				6,4
CTEE8AM019 - 5 F	45,6				-16,3
CTEE8AM02A - Plesso	69,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM02A - 5 A	71,2				10,3
CTEE8AM02A - 5 B	65,2				7,3
CTEE8AM02A - 5 C	73,9				16,3
CTEE8AM05D - Plesso	50,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM05D - 5 G	58,7				-2,4
CTEE8AM05D - 5 H	41,3				-17,6
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	173,3				-17,6
CTMM8AM018 - Plesso	173,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8AM018 - 3 A	165,3				-13,5
CTMM8AM018 - 3 B	189,8				-8,6
CTMM8AM018 - 3 C	190,5				-6,4
CTMM8AM018 - 3 D	166,8				-35,2
CTMM8AM018 - 3 E	159,6				-26,6
CTMM8AM018 - 3 F	159,0				-33,8

Istituto: CTIC8AM007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4				n.d.
CTEE8AM019 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM019 - 5 D	76,3				8,0
CTEE8AM019 - 5 E	43,0				-24,8
CTEE8AM019 - 5 F	70,5				-1,1
CTEE8AM02A - Plesso	80,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM02A - 5 A	81,7				11,9
CTEE8AM02A - 5 B	78,4				11,2
CTEE8AM02A - 5 C	81,7				14,2
CTEE8AM05D - Plesso	73,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM05D - 5 G	63,0				-7,3
CTEE8AM05D - 5 H	85,8				19,4
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,2				n.d.
CTMM8AM018 - Plesso	175,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8AM018 - 3 A	181,2				3,7
CTMM8AM018 - 3 B	181,6				-18,3
CTMM8AM018 - 3 C	177,4				-19,4
CTMM8AM018 - 3 D	174,1				-28,1
CTMM8AM018 - 3 E	159,1				-28,7
CTMM8AM018 - 3 F	179,2				-13,2

Istituto: CTIC8AM007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	85,9				n.d.
CTEE8AM019 - Plesso	86,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM019 - 5 D	83,0				5,7
CTEE8AM019 - 5 E	91,7				14,5
CTEE8AM019 - 5 F	87,5				8,3
CTEE8AM02A - Plesso	83,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM02A - 5 A	88,0				8,8
CTEE8AM02A - 5 B	76,5				0,3
CTEE8AM02A - 5 C	90,4				13,4
CTEE8AM05D - Plesso	89,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CTEE8AM05D - 5 G	94,1				15,6
CTEE8AM05D - 5 H	84,1				7,4
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,4				n.d.
CTMM8AM018 - Plesso	179,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM8AM018 - 3 A	179,9				-1,2
CTMM8AM018 - 3 B	192,8				-9,4
CTMM8AM018 - 3 C	182,8				-17,5
CTMM8AM018 - 3 D	175,8				-30,0
CTMM8AM018 - 3 E	157,6				-33,4
CTMM8AM018 - 3 F	186,9				-8,8

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE8AM019 - 5 D	0,0	100,0
CTEE8AM019 - 5 E	100,0	0,0
CTEE8AM019 - 5 F	0,0	100,0
CTEE8AM02A - 5 A	0,0	100,0
CTEE8AM02A - 5 B	0,0	100,0
CTEE8AM02A - 5 C	0,0	100,0
CTEE8AM05D - 5 G	0,0	100,0
CTEE8AM05D - 5 H	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	9,1	90,9
Sicilia	25,8	74,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CTEE8AM019 - 5 D	0,0	100,0
CTEE8AM019 - 5 E	0,0	100,0
CTEE8AM019 - 5 F	0,0	100,0
CTEE8AM02A - 5 A	0,0	100,0
CTEE8AM02A - 5 B	0,0	100,0
CTEE8AM02A - 5 C	0,0	100,0
CTEE8AM05D - 5 G	0,0	100,0
CTEE8AM05D - 5 H	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	0,0	100,0
Sicilia	17,5	82,5
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM8AM018 - 3 A	25,0	37,5	31,2	6,2	0,0
CTMM8AM018 - 3 B	8,7	47,8	13,0	26,1	4,4
CTMM8AM018 - 3 C	23,1	11,5	30,8	15,4	19,2
CTMM8AM018 - 3 D	26,3	31,6	31,6	5,3	5,3
CTMM8AM018 - 3 E	40,9	36,4	13,6	4,6	4,6
CTMM8AM018 - 3 F	15,8	31,6	47,4	5,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	23,2	32,0	27,2	11,2	6,4
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM8AM018 - 3 A	43,8	37,5	18,8	0,0	0,0
CTMM8AM018 - 3 B	21,7	21,7	34,8	13,0	8,7
CTMM8AM018 - 3 C	26,9	30,8	15,4	7,7	19,2
CTMM8AM018 - 3 D	47,4	26,3	21,0	5,3	0,0
CTMM8AM018 - 3 E	63,6	31,8	0,0	0,0	4,6
CTMM8AM018 - 3 F	63,2	26,3	5,3	0,0	5,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	43,2	28,8	16,0	4,8	7,2
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM8AM018 - 3 A	6,2	68,8	25,0
CTMM8AM018 - 3 B	4,4	69,6	26,1
CTMM8AM018 - 3 C	3,8	65,4	30,8
CTMM8AM018 - 3 D	10,5	57,9	31,6
CTMM8AM018 - 3 E	4,6	86,4	9,1
CTMM8AM018 - 3 F	5,3	73,7	21,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	5,6	70,4	24,0
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM8AM018 - 3 A	6,2	43,8	50,0
CTMM8AM018 - 3 B	0,0	30,4	69,6
CTMM8AM018 - 3 C	11,5	34,6	53,8
CTMM8AM018 - 3 D	15,8	42,1	42,1
CTMM8AM018 - 3 E	27,3	45,4	27,3
CTMM8AM018 - 3 F	0,0	42,1	57,9
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	10,4	39,2	50,4
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE8AM019 - 2 D	0	3	0	8	3	0	1	2	7	5
CTEE8AM019 - 2 E	13	2	0	0	0	0	1	2	8	4
CTEE8AM02A - 2 A	5	0	2	2	7	7	3	1	1	5
CTEE8AM02A - 2 B	1	3	2	2	2	2	2	1	1	3
CTEE8AM02A - 2 C	4	3	6	1	3	1	4	6	2	4
CTEE8AM05D - 2 G	0	13	0	0	0	13	0	0	0	0
CTEE8AM05D - 2 H	0	2	2	4	7	0	2	10	2	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC8AM007	23,0	26,0	12,0	17,0	22,0	23,0	13,0	22,0	21,0	21,0
Sicilia	29,8	16,9	17,5	8,6	27,2	31,0	16,4	10,9	18,5	23,2
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CTEE8AM019-5 D	6	4	4	3	2	2	17	0	0	0
CTEE8AM019-5 E	5	2	3	1	0	0	1	2	7	1
CTEE8AM019-5 F	0	17	0	0	0	0	15	0	0	0
CTEE8AM02A-5 A	2	1	3	2	3	0	1	4	0	6
CTEE8AM02A-5 B	5	5	5	4	3	2	4	6	2	8
CTEE8AM02A-5 C	0	1	6	7	0	0	1	0	5	8
CTEE8AM05D-5 G	1	18	0	0	0	1	1	16	0	0
CTEE8AM05D-5 H	1	1	13	0	0	10	6	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CTIC8AM007	15,6	38,3	26,6	13,3	6,2	11,9	36,5	22,2	11,1	18,2
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC8AM007	29,9	70,1	49,9	50,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC8AM007	13,3	86,7	59,6	40,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC8AM007	61,4	38,6	31,2	68,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTIC8AM007	8,7	91,3	14,4	85,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTIC8AM007	5,6	94,4	8,7	91,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale				x	
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha migliorato nel corso degli anni i risultati delle prove standardizzate nazionali.	Permane un livello alto di cheating in alcune classi.

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha da alcuni anni avviato il processo di acquisizione delle competenze chiave europee: Comunicazione nella lingua madre; Comunicazione nelle lingue straniere; Competenze matematiche; Competenza digitale; Competenze sociali e civiche; Imparare a imparare; Consapevolezza ed espressione culturale. La scuola valuta le competenze chiave attraverso le osservazioni del comportamento i cui risultati vengono inglobati nel giudizio di comportamento del documento di valutazione e nelle valutazioni delle singole discipline. Le valutazioni vengono effettuate sulla base di criteri comuni. In tutte le classi i docenti, nell'organizzare le loro attività, hanno cura di rendere gli alunni consapevoli del loro apprendimento tramite l'assegnazione di ruoli e di compiti di responsabilità. Un momento importante è quello della mensa scolastica, in cui gli alunni sviluppano autonomia, a partire, dai 3 anni di età in quanto sono guidati dai docenti a gestire il momento del pranzo in modo autonomo.</p>	<p>Nonostante tutti gli studenti siano muniti di smartphone e di altri strumenti tecnologici, i docenti trovano faticoso il processo di uso dei "technological devices" in chiave didattica. Alcuni docenti hanno coinvolto gli studenti nella gestione comune di una piattaforma didattica (EDMOD), altri hanno sperimentato l'efficacia dell'apprendimento tramite l'utilizzo di KAHOOT. E' stata riscontrata molta più facilità di utilizzo di questi strumenti durante la giornata scolastica. Più faticoso, invece, l'utilizzo della piattaforma in orario extrascolastico. Un buon 70% di ogni classe ha acquisito un metodo di studio autonomo. Il resto degli alunni necessita di guida e sollecitazioni didattiche, considerato lo svantaggio culturale delle loro famiglie. Da attivare resta il processo relativo alla competenza relativa allo spirito di iniziativa e imprenditorialità. N. 3 docenti hanno frequentato un corso di formazione sul tema . Un progetto all'uopo sarà avviato nel successivo a.s.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				56,30	57,15	61,43	
CTIC8AM007	CTEE8AM019	D	57,52	↔	↔	↓	90,00
CTIC8AM007	CTEE8AM019	E	52,46	↓	↓	↓	66,67
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	A	59,44	↑	↑	↓	81,82
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	B	57,09	↔	↔	↓	95,65
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	C	64,02	↑	↑	↑	82,35
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	G	52,38	↓	↓	↓	100,00
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	H	60,39	↑	↑	↓	77,78
CTIC8AM007			57,07	↔	↔	↓	87,07

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				52,81	53,00	57,89	
CTIC8AM007	CTEE8AM019	D	47,22	↓	↓	↓	90,00
CTIC8AM007	CTEE8AM019	E	65,62	↑	↑	↑	66,67
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	A	66,58	↑	↑	↑	81,82
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	B	65,20	↑	↑	↑	95,65
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	C	72,12	↑	↑	↑	82,35
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	G	58,98	↑	↑	↑	90,48
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	H	41,31	↓	↓	↓	88,89
CTIC8AM007			57,36	↑	↑	↔	85,71

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				186,44	188,09	199,14	
CTIC8AM007	CTEE8AM019	E	194,94	↑	↑	↓	95,83
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	A	182,81	↔	↓	↓	94,12
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	B	198,02	↑	↑	↓	68,42
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	C	192,85	↑	↑	↓	83,33
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	G	187,45	↔	↔	↓	94,74
CTIC8AM007				↔	↔	↓	88,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				184,52	185,02	200,13	
CTIC8AM007	CTEE8AM019	E	186,09	↔	↔	↓	95,83
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	A	169,04	↓	↓	↓	94,12
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	B	191,58	↑	↑	↓	68,42
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	C	184,70	↔	↔	↓	83,33
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	G	179,19	↓	↓	↓	94,74
CTIC8AM007				↓	↓	↓	88,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				182,51	184,43	201,64	
CTIC8AM007	CTEE8AM019	E	180,07	↔	↓	↓	95,83
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	A	171,79	↓	↓	↓	94,12
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	B	189,33	↑	↑	↓	68,42
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	C	197,12	↑	↑	↓	83,33
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	G	189,83	↑	↑	↓	94,74
CTIC8AM007				↔	↓	↓	88,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,21	187,42	203,33	
CTIC8AM007	CTEE8AM019	E	184,97	↔	↔	↓	95,83
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	A	181,94	↔	↓	↓	94,12
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	B	195,31	↑	↑	↓	68,42
CTIC8AM007	CTEE8AM02A	C	199,86	↑	↑	↓	83,33
CTIC8AM007	CTEE8AM05D	G	190,23	↔	↔	↓	94,74
CTIC8AM007				↔	↔	↓	88,75

Punti di forza

Per quanto riguarda la scuola primaria i risultati INVALSI in italiano confermano un risultato medio in ascesa rispetto alla media della regione e dell'area geografica di appartenenza e un risultato stabile rispetto alla media nazionale. Il tasso di promozioni degli alunni che passano dalla primaria alla secondaria di I grado è del 99,8%. La media dei voti si attesta sul 7.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda la scuola primaria i risultati INVALSI in matematica la nostra scuola conferma un risultato in ascesa rispetto alla media della regione e dell'area geografica di appartenenza e una flessione rispetto alla media nazionale. Per la scuola secondaria di I grado si registra una percentuale in ascesa rispetto alla media regionale e dell'area geografica di appartenenza e un trend in discesa rispetto alla media nazionale sia in italiano che in matematica.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,3	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,3	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,1	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	43,2	36,6	32,7
Altro	No	6,8	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività	No	34,3	30,9	30,9

autonomamente scelte dalla scuola				
Altro	No	6,7	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,7	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,2	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	73,7	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	68,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	92,4	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	75,4	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	68,6	66,5	57,9
Altro	No	11,0	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	No	92,4	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,6	66,0	63,6
Altro	No	10,5	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,2	91,1	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	84,7	79,5	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	89,8	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,9	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Curricolo verticale fa riferimento alle Indicazioni Nazionali ed è strutturato per obiettivi, traguardi e competenze. prevede dei percorsi che vanno dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di I grado. E' stato programmato da una commissione composta da rappresentanti degli ordini di scuola operanti nella nostra scuola. E' stata effettuata un'analisi dei bisogni formativi ed educativi dell'utenza relazionati al contesto culturale e sociale delle famiglie e del territorio. Sono stati individuati sia i traguardi delle competenze di base che delle competenze chiave europee. I docenti utilizzano il curricolo per la progettazione didattica e, i progetti del PTOF sono coerenti a quanto stabilito nel curricolo. Nella scuola la scuola dell'infanzia definisce la propria programmazione nell'intersezione, la scuola primaria nelle interclassi e la scuola secondaria di I grado nei dipartimenti disciplinari e nei consigli di classe. La programmazione periodica (settimanale) viene programmata nella scuola primaria. La scuola dell'infanzia programma mensilmente. La scuola secondaria di I grado annualmente. A seguito della valutazione degli studenti, in special modo per la scuola secondaria di I grado, è previsto un piano di recupero. Esistono criteri di valutazione comuni per i giudizi di comportamento, nell'ambito dei quali vengono valutate le competenze chiave non direttamente legate alle discipline. Le prove strutturate sono per classi parallele e per tutte le discipline.</p>	<p>Nella scuola secondaria di I grado si necessita di aumentare gli incontri per una programmazione a breve, medio e a lungo termine. Non sono ancora presenti i criteri comuni di valutazione per discipline o ambiti disciplinari.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	10,1	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	24,4	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	68,1	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	89,9	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	11,8	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,1	13,6	12,8
Non sono previsti	No	1,7	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0
Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,3	95,5	94,5
Classi aperte	Si	57,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Si	79,8	76,7	75,8
Flipped classroom	No	30,3	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	30,3	23,3	32,9
Metodo ABA	Si	43,7	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	8,4	4,9	6,2
Altro	No	30,3	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Si	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	Si	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,4	18,2	23,0

Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	No	27,4	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	14,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,7	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	52,9	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	26,9	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	8,4	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	27,7	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	67,2	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	19,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	11,8	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,2	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	42,9	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,7	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	33,6	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,8	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	16,0	18,0	16,6

Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario delle lezioni è articolato in maniera adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni. Le pause sono programmate in modo da rendere il tempo scuola più fruibile. Nella scuola primaria sono più flessibili, nella scuola secondaria di I grado ci sono due pause fisse che dividono la giornata scolastica in 3 segmenti. Sono stati reati dei laboratori innovativi: un'aula di psicomotricità, due aule con banchi modulari, LIM, e-desk e tablet e un laboratorio di robotica. Essi possono essere fruiti da più classi a rotazione. La biblioteca offre una vasta gamma di libri. Gli studenti frequentano la biblioteca una volta alla settimana. Nella scuola sono presenti su tre plessi due biblioteche. Nel plesso di via Teano , non essendoci un locale adibito a biblioteca, i docenti provvedono ad allestire una biblioteca di classe. Le dotazioni tecnologiche presenti sono utilizzate quotidianamente e a rotazione . Nella scuola vengono adottate metodologie didattiche diversificate: lavori di gruppo, ricerche, uso di piattaforme didattiche, Kahoot e metodo ABA. I docenti hanno modo di confrontarsi sulle metodologie adottate durante gli incontri per la programmazione o durante i consigli di classe, interclasse ed intersezione e gli incontri dei dipartimenti disciplinari. La scuola condivide le regole con i portatori di interesse tramite il regolamento di istituto che è il documento di riferimento per tutte le controversie che possono insorgere. La condivisione delle regole tra i docenti e gli alunni avviene in classe: Normalmente viene avviata una riflessione e una spiegazione sulla motivazione della loro introduzione. Si tende ad attribuire loro incarichi di responsabilità al fine di renderli consapevoli del comportamento da adottare. Le relazioni tra studenti e docenti sono generalmente positive. Eventuali criticità o conflitti vengono gestiti attraverso il dialogo; laddove i conflitti si acuiscono interviene sempre il Dirigente Scolastico che chiama sempre a collaborare la famiglia e instaura un dialogo diretto e sincero con i portatori di interesse al fine di appianare i contrasti e restituire serenità all'alunno. Le relazioni tra i docenti sono generalmente positive. Il DS tende ad evitare nella scuola primaria di formare team docenti i cui componenti potrebbero entrare in conflitto. Ben più difficile è per la scuola secondaria di I grado la</p>	<p>I laboratori innovativi non sono sufficienti a soddisfare le esigenze didattiche di tutte le classi. La biblioteca può essere implementata con un catalogo digitale che ancora non è stato realizzato. Negli anni sono stati acquistati libri i ragazzi di scuola secondaria di I grado; tuttavia, la richiesta di questa fascia di età è crescente e molte volte la disponibilità dei libri della biblioteca non riesce a soddisfarla. Le relazioni tra gli studenti rilevano, a volte, criticità che possono portare ad innescare conflitti. Si lavora molto sulla legalità e sull'adozione di atteggiamenti da parte di alcuni studenti svantaggiati di gestualità e linguaggio che tendono ad imitare personalità negative, gesti di prevaricazione di alcuni alunni nei confronti dei compagni più deboli. Ci sono situazioni di frequenze irregolari e di entrate ed uscite fuori orario. E' un fenomeno di difficile gestione, nonostante si ribadisca che il tempo scuola scelto è obbligatorio. Di ciò viene fatta menzione nel giudizio di comportamento.</p>

cui struttura rigida non consente una organizzazione flessibile dell'assegnazione dei docenti alle classi e ai plessi. In caso di comportamenti problematici la scuola convoca i genitori che con il DS e il team docenti o il consiglio di classe in seduta straordinaria con i genitori e lo studente. Le sanzioni attribuite possono essere da sospensione senza o con obbligo di frequenza. In accordo con i genitori, laddove il consiglio di classe ritiene che queste sanzioni non siano utili all'alunno, si propone il lavoro socialmente utile. Nella maggior parte dei casi tali azioni si sono rivelate efficaci.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	82,2	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	80,5	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,4	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,1	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	48,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	39,0	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	CTIC8AM007	CATANIA	SICILIA	
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	89,5	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	55,3	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	58,7	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	79,8	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,9	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,2	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	62,3	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	42,2	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	56,1	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	48,5	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	57,4	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	93,3	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	33,6	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	8,4	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	32,8	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	16,0	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	30,3	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,0	11,7	22,1
Altro	No	20,2	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	34,0	37,3	32,8

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	38,7	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	54,6	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	73,9	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	31,1	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	72,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	85,7	78,4	58,0
Altro	No	10,9	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
L'inclusione degli studenti con disabilità viene realizzata coinvolgendo tutti gli alunni in ogni attività prevista da PTOF. Le attività sono efficaci e realizzano pienamente l'inclusione degli alunni con disabilità. Tutti i docenti favoriscono la didattica inclusiva con interventi efficaci sulla classe. L'efficacia del PEI viene regolarmente monitorata sia	La scuola non ha realizzato convegni sul tema dell'intercultura.

<p>durante gli incontri degli organi collegiali che durante gli incontri periodici con l'equipe della ASP locale. La scuola si prende cura degli alunni con BES. Si richiede ai docenti massima attenzione nell'osservazione in classe e nella rilevazione di qualsivoglia difficoltà che ostacola il successo formativo degli alunni. I docenti vengono invitati a fornire alla DS relazione scritta inerente alla rilevazione di tali difficoltà. Segue incontro de visu con l'esperta psicologa e il team docente e, successivamente, con i genitori. Insieme si prende atto della difficoltà e si decide un piano di intervento il cui esito viene strettamente monitorato per rilevarne l'efficacia. Si prevede, la ove necessario, l'intervento della ASP. La scuola realizza accoglienza per gli alunni stranieri. Esiste una commissione per l'accoglienza che opera secondo un protocollo appositamente redatto e che assiste i genitori e l'alunno nel momento dell'ingresso in istituto. La DS ha nell'ambito dell'accoglienza un ruolo principale e si occupa personalmente di incontrare le famiglie, prima di affidarle alla commissione. Quando è necessario e secondo le disponibilità orarie, la scuola organizza corsi di lingua italiana per gli alunni stranieri che non parlano l'italiano o che hanno difficoltà nella comunicazione. La verifica sul tema inclusione viene fatta nell'ambito del PAI (Piano annuale per l'inclusione). Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono quelli provenienti da famiglie culturalmente svantaggiate. Dopo la conclusione del I quadrimestre vengono organizzati i corsi di recupero. Vengono organizzati all'interno delle classi interventi individuali o per piccoli gruppi. I docenti si occupano di monitorare, attraverso strumenti di verifica, i risultati raggiunti e l'efficacia degli interventi. Di ciò viene data relazione nei consigli di classe e di interclasse. Generalmente gli interventi sono efficaci, la loro inefficacia è dovuta alla presenza di un disturbo alla frequenza saltuaria che rende difficoltoso il recupero. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con l'attivazione di progetti o con la partecipazione ad eventi e concorsi interni ed esterni alla scuola. Gli interventi di potenziamento sono molto efficaci, entusiasmano gli alunni e li rendono più curiosi verso la conoscenza e appassionati allo studio. Gli interventi individualizzati utilizzati in classe sono quelli del peer tutoring o del lavoro a piccoli gruppi. In questi casi, l'insegnante di sostegno, se presente, costituisce una risorsa importante.</p>	
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,8	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,7	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	95,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	85,7	81,5	74,6
Altro	No	9,2	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,3	76,1	71,9
Altro	No	13,2	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
----------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CTIC8AM007	CATANIA	SICILIA	
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	17,9	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,5	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	11,6	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	37,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	18,9	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	12,6	9,0	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	2,1	2,6	1,5
Altro	No	13,7	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Sì	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CTIC8AM007	3,1	4,6	35,7	11,4	29,6	16,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTIC8AM007	48,6	51,4
CATANIA	60,7	39,3
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTIC8AM007	98,1	100,0
- Benchmark*		
CATANIA	99,6	99,4
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola collabora con le istituzioni di II grado per l'orientamento dei propri alunni. La nostra scuola è sede di osservatorio d'area per la dispersione scolastica e ha elaborato con tutte le scuole della rete un modello in cui i coordinatori di classe indicano in modo schematico le caratteristiche dell'alunno con eventuali problematiche. Tale modello, inoltrato alle scuole secondarie di II grado di destinazione serve per la formazione delle classi e determina un passaggio di informazioni utili alla presa in carico dell'alunno. Tale intervento si è rivelato efficace e di grande utilità. La scuola organizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni, anche con la collaborazione degli enti di formazione professionale regionale. Tutti i progetti promossi dalla scuola sono, indirettamente, progetti che forniscono all'alunno la consapevolezza delle proprie attitudini e contribuiscono alla conoscenza del sé. Il 50% degli studenti segue il consiglio orientativo. Generalmente sono i genitori ad effettuare la scelta. Nei casi di particolare talento la scuola è riuscita ad incidere sulla scelta dello studente.</p>	<p>La scuola non ha organizzato incontri con le famiglie su tema orientamento. Normalmente sono i genitori a scegliere. Non vi è monitoraggio regolare e strutturato delle attività di orientamento. La scuola non ha stipulato convenzioni con associazioni per l'orientamento.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,6	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,1	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		55,3	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		54,4	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,9	30,9	30,8
>25% - 50%		45,6	35,9	37,8
>50% - 75%	X	17,5	21,3	20,0
>75% - 100%		7,9	12,0	11,3

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		30,1	27,9	31,3
>25% - 50%		39,8	35,3	36,7
>50% - 75%	X	21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	8,9	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	0,0	4.148,3	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	0,0	52,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,5	34,2	42,2

Lingue straniere	Sì	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	No	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione e la visione dell'istituto sono delineate chiaramente e condivise con gli stakeholder, anche tramite il sito della scuola e il PTOF, pubblicato sul sito. La scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività svolte nell'ambito degli organi collegiali. La scuola utilizza forme di rendicontazione esterna delle attività svolte. La percentuale degli incarichi nella scuola primaria e secondaria di I grado va dal 50% al 75% del personale. Si opta sempre per una leadership condivisa al fine di favorire la partecipazione di quanto più personale possibile ai processi decisionali. Il Fondo di Istituto viene attribuito per due terzi alle figure di sistema, per un terzo ai progetti. Il 50% del personale docente è destinatario del Fondo di Istituto. Tutti gli ATA (22 su 24) sono destinatari del Fondo di Istituto. Le assenze del personale sono gestite telematicamente. Il personale comunica la richiesta che viene autorizzata. Dalla Segreteria previa consultazione con la Dirigenza. Tra il personale ATA vi è una chiara divisione dei compiti che sono esplicitati nell'ambito del Piano annuale ATA. La definizione dei compiti delle diverse componenti scolastiche è definita in modo chiaro. L'allocazione delle risorse economiche del Programma annuale è coerente con il PTOF. La spesa per ciascun progetto non è fissa ma varia, dipendendo dal numero di ore dell'esperto e dal materiale necessario per il suo espletamento. I tre progetti prioritari della scuola sono: I progetti per l'acquisizione delle certificazioni in lingua straniera; il progetto di robotica; la partecipazione alla staffetta di scrittura creativa BIMED. I progetti durano normalmente dai 4 ai 6 mesi. Le spese si concentrano sia sui progetti prioritari sia su altri progetti con investimento minore.</p>	<p>L'esiguità del Fondo di Istituto che non riesce a coprire tutte le iniziative progettuali della nostra scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,0	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	50,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4

Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	50,0	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,1	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	2	100,0	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	100,0	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,7	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	-------------------------

	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	16,0	44,4	3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	20,0	55,6	21,4	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro			24,9	19,0	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	2,8	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5

Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2
Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTIC8AM007		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	100,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,2	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Sì	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Sì	37,7	44,9	37,8

Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,4	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	13.4	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	20.1	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	10.1	11,1	9,8	8,7
Orientamento	1.3	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	1.3	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	6.7	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	16.1	4,7	7,2	7,1
Continuità	26.8	8,4	7,2	8,2
Inclusione	4.0	11,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,0	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti tramite questionari. Le istanze formative hanno come prima tematica la gestione della classe in presenza di alunni con ADHD o con disturbo del comportamento. Altri temi sono, tecniche didattiche per alunni con DSA, competenze in lingua straniera, CLIL, inclusione. Le iniziative di formazione hanno quasi sempre una ricaduta positiva sulla didattica. La scuola tiene conto del c.v. per l'assegnazione dei docenti alle classi e alle discipline (primaria) e per l'assegnazione di ruoli dell'ambito di un progetto. Anche per il personale ATA si tiene conto sia del c.v. che dei ruoli pregressi ricoperti nell'ambito della scuola. La scuola tiene conto delle competenze del personale per l'assegnazione degli incarichi. Tutto il personale viene valorizzato. Periodicamente si richiede un aggiornamento dei cc.vv. al fine di monitorare eventuali nuove competenze acquisite da parte del personale. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro su tutte le tematiche principali dell'organizzazione e della didattica tramite dipartimenti e gruppi di lavoro, o commissioni. I gruppi di lavoro verbalizzano normalmente le sedute o producono atti del lavoro svolto. I docenti condividono strumenti e materiali didattici.</p>	<p>C'è ancora un piccolo gruppo di docenti che fatica a mettere in discussione la propria didattica. Sono docenti quasi alla fine della loro carriera scolastica. Non esiste una piattaforma o uno spazio per la condivisione del materiale didattico.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete	X	21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	50,0	78,3	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	0	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	2	34,3	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	1	12,1	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2

Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	0	6,0	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	No	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	63,1	58,2	66,2
ASL	Sì	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	No	26,2	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	64,5	55,6	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Sì	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	No	14,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	25,9	22,9	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	40,7	71,4	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,1	6,5	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTIC8AM007	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	100,0	99,6	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Si	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha accordi con soggetti pubblici e privati: con altre scuole; con l'Ente Locale; con le associazioni sportive del territorio; con un'associazione di volontariato del territorio; con l'Università. La scuola è aperta al territorio e mette a disposizione i propri locali per iniziative territoriali (attivazione del GREST estivo; attività sportive pomeridiane aperte anche ad alunni provenienti da altre scuole; associazione culturale). La ricaduta è positiva in quanto oltre alla scuola non ci sono nel territorio centri di aggregazione giovanili e le attività organizzate a scuola hanno dei costi molto contenuti e favoriscono la partecipazione degli alunni con famiglie svantaggiate economicamente. I genitori vengono a conoscenza delle attività di formazione tramite comunicazioni di circolari o sul sito e la socializzazione delle attività per il tramite delle rappresentanti di classe e di istituto. I genitori sono molto collaborativi quando si tratta di realizzare progetti formativi. Partecipano, quando è richiesto alle attività della scuola. Nella revisione del Regolamento di istituto c'è il coinvolgimento dei genitori tramite i loro rappresentanti nel consiglio di Istituto. Per il patto di corresponsabilità si prevede la comunicazione ai genitori. La scuola organizza iniziative rivolte ai genitori soprattutto sul tema dell'educazione alla salute, educazione alimentare e sicurezza negli ambienti domestici, tutti progetti in collaborazione con la ASP del territorio. La scuola utilizza strumenti online per comunicare con i genitori: il registro elettronico, gli sms, le circolari pubblicate sul sito e diffuse tramite il canale telegram, e-mail.</p>	<p>Non c'è ancora il coinvolgimento dei genitori nella redazione del Patto di corresponsabilità. La scuola non ha molto ruolo nella governance territoriale. La DS partecipa regolarmente alle Conferenze di servizio dell'Ente Locale o ne fa espressa richiesta, quando è necessario.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i

genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

INCLUSIONE ALUNNI CON DISABILITA', DSA E BES

Traguardo

Migliorare l'inclusione degli alunni con disabilità, svantaggio linguistico, sociale e culturale, con DSA e con BES, IN RELAZIONE A QUANTO RIPORTATO NEL P.A.I (Piano annuale dell'inclusività), deliberato durante il collegio dei docenti del 25 giugno 2018;

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Inclusione e differenziazione

Migliorare a didattica

2. Continuità e orientamento

Orientare in modo più efficace gli alunni con BES

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attuare incontri con le famiglie per l'orientamento

Priorità

PROVE INVALSI RISULTATI.

Traguardo

Migliorare gli esiti delle prove INVALSI attraverso progetti mirati alle discipline interessate .

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

progettare e valutare per competenze

2. Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento per una didattica più efficace.

Priorità

COMPETENZE NELLE LINGUE STRANIERE.

Traguardo

Migliorare/potenziare le competenze in lingua straniera con corsi specifici con rilascio di certificazioni.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

progettare e valutare per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare una didattica più efficace per la comunicazione in lingua straniera.

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento per una didattica più efficace.

4. Continuità e orientamento

Orientare in modo più efficace gli alunni con BES

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

*Corsi di potenziamento di It. e Mat. per gli alunni delle classi coinvolte nelle prove INVALSI.
Didattica laboratoriale. Maggiore attenzione ai dati.*

Traguardo

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

progettare e valutare per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare una didattica laboratoriale

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento per una didattica più efficace.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

La scelta è in sintonia con la priorità n. 2 e con la mission della scuola "Essere consapevoli di appartenere alla comunità europea".

Traguardo

È un traguardo importante che mette gli alunni nelle condizioni di sapere operare anche con persone di un contesto diverso dal loro.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare una didattica più efficace per la comunicazione in lingua straniera.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare una didattica laboratoriale

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento per una didattica più efficace.

Priorità

La scelta è finalizzata a fare acquisire agli alunni la capacità di "saper stare al mondo" in contesti locali, nazionali e internazionali.

Traguardo

È un traguardo che investe trasversalmente tutto il curricolo e che tende ad arricchire le competenze degli alunni per una scelta più consapevole.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento per una didattica più efficace.

2. Ambiente di apprendimento

Creare occasioni per l'acquisizione di competenze relative alla cittadinanza e costituzione.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Monitorare gli esiti degli alunni nel I anno della scuola secondaria di II grado

Traguardo

Migliorare gli esiti degli alunni

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

progettare e valutare per competenze

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Adottare una didattica laboratoriale

3. Ambiente di apprendimento

Strutturare gli ambienti di apprendimento per una didattica più efficace.

4. Continuità e orientamento

Orientare in modo più efficace gli alunni con BES

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Attuare incontri con le famiglie per l'orientamento

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La motivazione delle priorità scelte risiede nell'obiettivo di far acquisire agli alunni le competenze necessarie per un efficace prosieguo del percorso scolastico, nella capacità di sapersi orientare in modo efficace nelle scelte e di sapere affrontare con consapevolezza e con basi solide il percorso della scuola secondaria di II grado.